Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . . . . . . .

Nr. înregistrare . . . . . . . . . ./Data . . . . . . . . . .

**Fişă de evaluare psihologică**

Numele şi prenumele copilului .........................................................................................................................

Data naşterii ....................................................................................................................................................

I. Diagnostic medical ........................................................................................................................................ conform documentului medical .........................................................................................................................

II. Psihodiagnostic: ........................................................................................................................................

SECŢIUNEA 1  
**Evaluarea personalităţii copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)

**a) Procesele psihice:**

**Aria senzorială**

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .........................................................................................

- prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate) ..........................................................................

• Percepţia ........................................................................................................................................................

• Dezvoltarea psihomotricităţii - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect ....................................................................

• manipularea unilaterală sau bilaterală ...........................................................................................................

• lateralitatea dominantă ......................................................................................................................................

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru ....................................................................

• deficienţe de coordonare ................................................................................................................................

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii) ....................

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom ...................................

• Reprezentarea .................................................................................................................................................

**Aria logică**

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operaţional) - se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operaţional ...........................................................................................................................................

- potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă, ce poate să facă:

• recunoaşte/denumeşte obiecte .........................................................................................................................

• grupează obiectele/după ce criterii ...................................................................................................................

• cunoaşte schema facială/corporală ................................................................................................................

• indică/denumeşte/deosebeşte culorile .............................................................................................................

• ştie să numere singur sau cere ajutor .............................................................................................................

• recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) ....................................................................

• capacitatea de a lua decizii singur ....................................................................................................................

• capacitatea de a emite ipoteze ........................................................................................................................

• capacitatea de a face faţă responsabilităţilor .....................................................................................................

• capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului ........................................................................

• capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/obişnuit ...............................

• capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor ....................................................................

• capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .................................................................

• orientarea temporo-spaţială ..........................................................................................................................

• **Memoria**:

- tipul memoriei ................................................................................................................................................

- capacitatea mnezică .......................................................................................................................................

• **Atenţia**:

- stabilitate .........................................................................................................................................................

- concentrarea ......................................................................................................................................................

• **Motivaţia**:

- tip ...............................................................................................................................................................

- modalitate specifică de manifestare ...............................................................................................................

• **Imaginaţia**:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....................................................................................................

- conţinut, utilitate şi utilizare ..............................................................................................................................

**Aria voinţei**:

- modalitate de manifestare şi context .................................................................................................................

- forma negativă de manifestare .........................................................................................................................

**b) Activităţile psihice**:

**Limbajul şi comunicarea** - deficienţe/tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul ......................................

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare ................................................................................................................

- însuşirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) ...........................................

- dificultăţi de pronunţie .....................................................................................................................................

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe) ..............................................................................................................................................................................

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .............................................................................

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) ...........................................................................................

- înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris ..............................................................................

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii ............................................................................

**Jocul** (observaţie clinică) ....................................................................................................................................

**Învăţarea**..........................................................................................................................

**Munca** (de exemplu, observaţia clinică) ......................................................................................

**Creativitatea** ....................................................................................................................................................

Concluzii: ...............................................................................................................................................................

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) ...............................................................

• Vârsta de dezvoltare ..........................................................................................................................................

• Coeficientul de dezvoltare .................................................................................................................................

Nivelul dezvoltării psihomotricităţii ....................................................................................................................

**c) Însuşirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observaţia clinică) ............................................................................

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspiraţii** (de exemplu, observaţia clinică): evidenţierea potenţialului individual .........................................................................................................................................................

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări .........................................................................................................................................

- probleme de comportament, reactivitatea copilului ..........................................................................................

- prezenţa/absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/sau verbale ...........................................................

- prezenţa comportamentului hiperkinetic .........................................................................................................

- alte tulburări de comportament .........................................................................................................................

**Caracter** .................................................................................................................................................................

**d) Aria afectivităţii:**

- controlul emoţiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) ................................................................

- tip de ataşament (dependenţă/autonomie) ..........................................................................................................

- capacitatea de adaptare emoţională la context de viaţă (conform vârstei) .....................................................

- patologia afectivităţii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psihomotorie etc. ..........................................

- sentimente, pasiuni ..............................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 2-a  
**Comportamentul social adaptativ**  
a) Relaţiile intrafamiliale (coroborat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia .......................................................................................................................................

b) Existenţa fraţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia ..................................................................

c) Persoana de referinţă pentru copil ....................................................................................................................

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .......................................................................................................................

e) Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte persoane relevante) .............................................................................................................................................................

f) Atitudinea copilului faţă de sine .........................................................................................................................

g) Agresivitate/autoagresivitate ..........................................................................................................................

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane ....................................................................................

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian etc.) .......................................

...............................................................................................................................................................................

• Gradul de maturitate ......................................................................................................................................

• Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului ............................................................................................

j) Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort ..........................................................................................

SECŢIUNEA a 3-a  
**Integrarea socială**

a) Relaţia cu şcoala (din discuţiile cu copilul, părinţii şi, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)

...........................................................................................................................................................................

b) Existenţa unor relaţii de prietenie .................................................................................................................

c) Implicarea copilului în activităţi extracurriculare (de exemplu, activităţi sportive, de creaţie) .....................

d) Apartenenţa la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) ...............................................................

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale ...................................................................................................

.................................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 4-a  
**Alte observaţii clinice relevante** .............................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 5-a  
**Profilul psihologic**   
...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 6-a  
**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)  
a) Grup de suport/socializare pentru copil .........................................................................................................

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate ...................................................................

c) Terapii ocupaţionale pentru copil .......................................................................................................................

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .......................................................................

e) Reevaluarea psihologică şi data reevaluării ....................................................................................................

f) Evaluare psihiatrică .......................................................................................................................................

g) Suspiciune abuz .............................................................................................................................................

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinţi ..................................................................................

i) Tipul de terapie pentru părinţi ...........................................................................................................................

j) Alte recomandări .............................................................................................................................................

Data evaluării Semnătura și parafa

psihologului clinician